

بسمه تعالی

«واژگان نظارت و ارزیابی»

ارزیابی (Evaluation): فرایند نظام‌مند و عینی تعیین، گردآوری و اندازه‌گیری داده‌ها و اطلاعات توصیفی، تحلیل و تفسیر آنها در یک نظام، مؤسسه یا برنامه با هدف قضاوت درباره ارزش و میزان تحقق اهداف، عملیات و نتایج آنها به منظور هدایت در تصمیم‌گیری، یادگیری و نیز پاسخ‌گویی و اطلاع‌رسانی به ذی‌نفعان.

ارزشیابی (Assessment): فرایند نظام‌مند ناظر بر تعیین، گردآوری و اندازه‌گیری داده‌ها، تحلیل و تفسیر آنها به منظور سنجش و قضاوت درباره کیفیت آموخته‌ها (دانش، مهارت و توانایی) عملکردی و رفتاری افراد با هدف ارائه بازخورد مستمر، اصلاح مسیر آموزش و بهبود کیفیت عملکرد فرد.

نظارت (Supervision): فرایندی مستمر و پیوسته برای بررسی میزان پیشرفت روندها و فرایندهای یک نظام، مؤسسه یا برنامه به منظور اطمینان از اجرای فعالیت‌ها مطابق برنامه‌ها و اهداف مقطعی و ارائه بازخورد برای اعمال اصلاحات در فرایند.

تفاوت‌های میان «ارزیابی» و «نظارت» در جدول زیر خلاصه شده است:

مؤلفه	ارزیابی	ارزشیابی	نظارت (ارزیابی تکوینی)
هدف	بررسی سیاست‌ها و اصلاح آنها بررسی و تحلیل نتایج بلافصل (بروندادها) بررسی و تحلیل نتایج میان مدت (پیامدها) بررسی و تحلیل نتایج بلند مدت (آثار)	بررسی و سنجش آموخته‌های افراد بررسی و سنجش عملکردی و رفتاری افراد	هدایت اجرای برنامه‌ها، تطابق اجرا با تصمیم، اصلاح برنامه‌ها
اقدام اصلی	مقایسه نتایج با سیاست‌ها و اهداف	تشخیص نقاط قوت و ضعف عملکرد فرد	زیر نظر داشتن فرایند اجرای امور
تمرکز	درون دادها در مقابل اهداف برون دادها در مقابل درون داده‌ها نتایج در مقابل فرایند پیامدها در مقابل برنامه‌ها آثار در مقابل سیاست‌ها	شناسایی نواحی بهبود بازخورد به منظور بهبود عملکرد فرد	درون دادها و فرایندهای اجرایی
منابع داده	داده‌ها و اطلاعات حاصل از نظارت، داده‌های ثبتی، پیمایش	داده‌ها و اطلاعات حاصل از آزمون، مشاهده یا پیمایش	داده‌های ثبتی، گزارش فعالیت‌های اجرایی
مجری	ارزیابی حرفه‌ای به نمایندگی از طرف نهاد سیاستگذار یا نهادهای اجتماعی	ارزیابان حرفه‌ای (معلم، استاد، مدیر)	مدیریت نهاد (خرد و کلان)
فراوانی	ادواری	ادواری، مستمر	مستمر

ارزیابی درونی (Internal Evaluation): فرایند خود ارزیابی که در آن صاحبان، یاران و ذی‌نفعان درونی یک نظام، مؤسسه یا برنامه به صوت خود آگاهانه و داوطلبانه به ارزیابی و قضاوت درباره فعالیت‌های خود و نتایج آن می‌پردازند.

ارزیابی بیرونی (External Evaluation): فرایند ارزیابی از طریق نهادهای تخصصی، خبرگان و همگان درباره نظام، مؤسسه یا برنامه که به بررسی کیفیت فعالیت‌ها و نتایج آن می‌پردازند و نتیجه آن را به شکل رسمی و کتبی منتشر می‌کنند.

اندازه‌گیری (Measurement): فرایند نسبت دادن روش‌مند اعداد به خصیصه‌ها و ابعاد هرگونه پدیده‌ای یا صفات یا مشخصات افراد. هدف اندازه‌گیری، توصیف، شناسایی و بازنمایی بدون قضاوت یا داوری درباره آن پدیده است.

سنجش (Measurement): فرایند اندازه‌گیری پدیده و قیاس بدون ارزش‌گذاری درباره آن است. معنای سنجش از اندازه‌گیری گسترده‌تر است. برای اینکه سنجش نتیجه‌ای قابل اعتماد داشته باشد نیازمند سه ویژگی بنیادین روایی^۱، پایایی^۲ و استانداردسازی^۳ است.

پایش (Monitoring): شکلی از نظارت که هدف آن صرفاً گردآوری نظام‌مند داده و اطلاعات بدون مداخله در روند فرایند است.

ممیزی (Audit): فرایند بررسی، راستی‌آزمایی و قضاوت درباره موضوعی خاص و تطابق آن با استانداردهای مشخص با هدف کسب اطمینان از ساز و کارهای کیفیت و ارائه پیشنهادها و اصلاحی از سوی گروهی خبره.

اعتبارسنجی (Validation): فرایندی نظام‌مند برای داوری با هدف تعیین صلاحیت و تأیید رسمی یک نظام، مؤسسه یا برنامه در دوره زمانی مشخص که نشان‌دهنده بود/ نبود حداقل الزامات یا آستانه کیفیت در نظام، مؤسسه یا برنامه است. با اعتبارسنجی ذی‌نفعان نظام، برنامه یا مؤسسه می‌توانند اطلاعات لازم و معتبری را برای تصمیم‌گیری به دست آورند. فرایند اعتبارسنجی شامل مراحل زیر است:

۱. بازنمایی اهداف نظام و میزان تحقق آنها؛

۲. بازنمایی اجزای تشکیل‌دهنده نظام از نظر ترکیب و توزیع عوامل در زمینه تحقق هدف‌های نظام؛

۳. بازنمایی تناسب، کارایی و اثربخشی نظام؛

۴. تطابق دستاوردها با هدف‌های نظام یا استانداردهای تعریف شده؛

۵. ارزیابی بیرونی نظام به منظور تعیین صلاحیت آن.

اعتباربخش (Accreditation): فرایند اعطای مجوز یا گواهینامه تأیید صلاحیت یا اعتبار به یک نظام، مؤسسه یا برنامه که بر اساس قضاوت خبرگان، استانداردهای از پیش تعیین شده را رعایت کرده است. به عبارت دیگر، اعتبار بخشی فرایندی است که در جریان آن یک نهاد حرفه‌ای با استفاده از خبرگان، بر اساس مجموعه استانداردهای مدون و در دوره زمانی مشخص، نظام، مؤسسه یا برنامه‌ای را ارزیابی کرده و درباره اعطای مجوز صلاحیت نظر می‌دهد.

تضمین کیفیت (Quality Assurance): سازوکاری تنظیمی برای نگهداشت و اطمینان از کیفیت و بهبود مستمر خدمات/ فراورده‌ها در سطح یک نظام، مؤسسه یا برنامه.

۱. Validity: «روایی یا اعتبار» به این معناست که ابزار اندازه‌گیری باید دقیقاً همان چیزی را بسنجد که برای آن ساخته شده است.

۲. Reliability: «پایایی یا قابلیت اعتماد» به این معناست که ابزارسنجش تا چه اندازه ثابت دارد؟ یعنی اگر یک آزمون بارها و در فاصله زمانی گوناگون انجام شود نتایج حاصل، همسان و همخوان باشد.

۳. Standardization: «استانداردسازی» به معنای به‌کارگیری موارد الزامی و معمولاً حداقلی، به منظور قابل مقایسه بودن نتایج پدیده‌های مختلف است.

تضمین کیفیت در واقع قراردادی مشترک و عمومی است که فرایندهای هدفمند و روش‌مندی را تعیین می‌کند تا از طریق آن، ذی‌نفعان دربارهٔ وجود شرایط لازم و سازوکارهای مؤثر برای استقرار، نگهداری و ارتقای کیفیت در نظام، مؤسسه یا برنامه اطمینان یابند.

بازرسی (Inspection): سازوکاری برای واری و تفتیش دربارهٔ تعیین میزان انحراف افراد، گروه‌ها و سازمان‌ها از قوانین و مقررات مصوب.

بازرسی فرایندی واکنشی ناشی از دریافت شکایتی از بروز خطا در عملکرد نهاد (فرد یا سازمان) است و هدف اصلی آن، شناسایی متخلفان و قانون‌گريزان و دست‌اندازان به حقوق عامه و ذی‌نفعان است.

حراست (Security): سازوکاری برای پاسداری و مراقبت از سلامت اجزای خرد و کلان سازمان در مقابل انواع انحراف‌ها و خطرهای احتمالی به ویژه از بُعد امنیتی.

فعالیت‌های حراستی در زمرهٔ امور مربوط به پدافند غیرعامل است و شامل برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، هدایت و نظارت بر فعالیت‌ها و اجرای اقدام‌های تأمینی برای پیشگیری از دسترسی عوامل غیرمجاز به افراد، تأسیسات و اسناد و اطلاعات سازمان است.

بسمه تعالی

«تحلیلی اجمالی بر دانشگاه»

(..... ماه ۱۴۰۱)

۱. پیشینه دانشگاه

۲. چشم انداز و مأموریت دانشگاه

الف) مأموریت دانشگاه

ب) چشم انداز دانشگاه

۳. برنامه راهبردی و عملیاتی

جدول ۱. مهم ترین شاخص های کلیدی دانشگاه طبق برنامه راهبردی و عملیاتی

ردیف	عنوان شاخص	مقدار پایه	مقدار هدف	وضع موجود
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				

۴. استعداد علمی و زیرساختی دانشگاه

حسب اطلاعات دریافتی از دانشگاه ویژگی های علمی دانشگاه به شرح زیر است:

الف. آموزشگران، دانشجویان و رشته های تحصیلی

جدول ۲. تعداد آموزشگران، دانشجویان و رشته های تحصیلی دانشگاه در سال ۱۴

ردیف	سنجه	تعداد
۱	تعداد آموزشگران هیئت علمی تمام وقت با مرتبه ...	مربی
		استادیار
		دانشیار
		استاد
		مجموع
۲	تعداد آموزشگران هیئت علمی مهمان (حق التدریس) با مرتبه	مربی
		استادیار
		دانشیار
		استاد

	مجموع		
۳	تعداد آموزشگران غیر هیئت علمی (حق التدریس) با مدرک	کارشناسی ارشد	
		دکتری	
		مجموع	
۴	تعداد دانشجو در دوره ...	کارشناسی پیوسته	
		کارشناسی ارشد	
		دکتری	
		مجموع	
۵	تعداد رشته‌های دانشگاه در دوره ...	کارشناسی پیوسته	
		کارشناسی ارشد	
		دکتری	
		مجموع	

ب. فضاهای کالبدی

جدول ۳. تعداد و مساحت فضاهای کالبدی دانشگاه در سال۱۴

ردیف	سنجه	تعداد
۱	تعداد بناهای دانشگاه	دانشکده
		کلاس درس
		کتابخانه
		تالار مطالعه
		سایت رایانه
		اتاق اداری
		تالار اجتماعات
		غذائوری
		مسجد
		فضاهای دانشجویی و فرهنگی
		فضاهای ورزشی
		خوابگاه برادران
		خوابگاه خواهران
		کارگاه
		آزمایشگاه
		بازارچه دانشجویی
۲	مساحت بناهای دانشگاه (مترمربع)	کلاس درس
		کتابخانه
		تالار مطالعه
		سایت رایانه

	اتاق اداری		
	تالار اجتماعات		
	غذاخوری		
	مسجد		
	فضاهای دانشجویی و فرهنگی		
	فضاهای ورزشی		
	خوابگاه برادران		
	خوابگاه خواهران		
	کارگاه		
	آزمایشگاه		
	بازارچه دانشجویی		
	مجموع		

ج. کارکنان غیر هیئت علمی

جدول ۴. جدول منابع انسانی غیر هیئت علمی (کارکنان اداری) دانشگاه در چهار سال

ردیف	سنجه	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
۱	تعداد کارکنان اداری به تفکیک وضعیت استخدامی	مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
۲	تعداد کارکنان اداری به تفکیک مدرک تحصیلی	مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			
		مرد			
		زن			

جدول ۵. اطلاعات منابع علمی

ردیف	سنجه	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
۱	تعداد عنوان کتاب‌های کتابخانه	فارسی	کاغذی		
			برخط		
	غیرفارسی	کاغذی			
			برخط		
	مرجع	کاغذی			
			برخط		
	مجموع				
۲	تعداد نسخه کتاب‌های کتابخانه	فارسی	کاغذی		
			برخط		
	غیرفارسی	کاغذی			
			برخط		
	مرجع	کاغذی			
			برخط		
	مجموع				
۳	تعداد نشریات تخصصی	فارسی	کاغذی		
			برخط		
	غیرفارسی	کاغذی			
			برخط		
۴	تعداد کتاب‌های منتشر شده	تصنیف			
		تألیف			
		ترجمه			
		فصل کتاب			
		مجموع			
۵	تعداد پایگاه‌های علمی مشترک شده دانشگاه				

هـ. زیرساخت‌های دولت الکترونیکی

جدول ۶. زیرساخت‌های دولت الکترونیکی

ردیف	سنجه	۱۴۰۱	نشانی سامانه
۱	سامانه‌های الکترونیکی	دارد □، ندارد □	سامانه خود کارسازی اداری
		دارد □، ندارد □	سامانه خود کارسازی آموزشی
		دارد □، ندارد □	سامانه خود کارسازی پژوهشی
		دارد □، ندارد □	سامانه خود کارسازی کتابخانه
۲	پهنای باند اینترنت (Mb/s)		سامانه فیبر نوری
			سامانه ADSL
			سامانه VDSL
۳	تعداد رایانه‌ها		کار ساز (Server)
			معمولی (رومیزی)

۵. فعالیت‌های دانشجویی و فرهنگی

جدول ۷. فعالیت‌های دانشجویی و فرهنگی

ردیف	سنجه	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
۱	تعداد انجمن‌های علمی				
۲	تعداد نشریات دانشجویی				
۳	تعداد کانون‌های فرهنگی				
۴	تعداد رویدادهای فرهنگی				
۵	تعداد المپیادهای ورزشی				
۶	تعداد کانون‌های دانشجویی - فرهنگی				
۷	تعداد جشنواره‌های تخصصی				
۸	تعداد نمایشگاه‌های تخصصی				

۶. دستاوردهای علمی

جدول ۸. دستاوردهای علمی دانشگاه

ردیف	سنجه	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
۱	تعداد مقالات منتشر شده در ...	نشریات Scopus			
		نشریات ISI			
		نشریات ISC			
		مجموع			
۲	تعداد مقالات در کنفرانس های ...	داخلی			
		خارجی			
۳	تعداد اختراع ثبت شده	داخلی			
		خارجی (EP, USP و JP)			
		مجموع			
۴	تعداد مرکز رشد				
۵	تعداد واحدهای فناور مستقر در مرکز رشد				
۶	تعداد شرکت های زایشی	دانش بنیاد			
		نوپا			
۷	تعداد طرح های پژوهشی تقاضامحور				
۸	مبلغ قراردادهای پژوهشی تقاضا محور (میلیارد ریال)				
۹	تعداد فرصت های مطالعاتی خارج از کشور				
۱۰	تعداد دوره های پسادکتری دانشگاه				
۱۱	تعداد دوره های فرصت مطالعاتی جامعه و صنعت				
۱۲	تعداد تفاهم نامه های منعقد شده با دستگاه های اجرایی				

۷. اعتبارات

جدول ۹. اعتبارات مصوب و تخصیص یافته

ردیف	سنجه	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
۱	کل اعتبار مالی (میلیون ریال)	مصوب			
		تخصیص یافته			
۲	اعتبارات تجهیز آزمایشگاه و کارگاه (میلیون ریال)	مصوب			
		تخصیص یافته			

جدول ۱۰. درآمدهای اختصاصی

ردیف	سنجه	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
۱	میزان درآمد فعالیت های آموزشی (میلیون ریال)				
۲	میزان درآمد فعالیت های پژوهشی (میلیون ریال)				
۳	میزان درآمد فعالیت های فناورانه (میلیون ریال)				
۴	سایر درآمدها (میلیون ریال) عنوان				

جدول ۱۱. اعتبار پرداخت شده توسط وزارت عتف به دانشگاه در قالب بودجه متمرکز (میلیون ریال)

ردیف	عنوان پروژه	سال شروع	پیشرفت فیزیکی (درصد)	اعتبار تخصیص یافته	اعتبار مورد نیاز	جمع کل اعتبار
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						

۸. شاخص‌های کلیدی

مهم‌ترین شاخص‌های کلیدی دانشگاه در جدول ۱۲ آمده است.

جدول ۱۲. مهم‌ترین شاخص‌های کلیدی دانشگاه در سال

ردیف	شاخص	سال ۱۴۰۱
۱	سرانه مقالات چاپ شده در نشریات معتبر به تعداد اعضای هیئت علمی تمام وقت	
۲	سرانه ارجاعات علمی به مقالات ISI دانشگاه در سال ۲۰۲۰ (WOS)	
۳	سرانه عناوین کتابهای علمی چاپ شده به تعداد اعضای هیئت علمی	
۴	سرانه ارائه مقاله در همایش‌های داخلی و خارجی توسط اعضای هیئت علمی تمام وقت	
۵	سرانه منابع الکترونیکی و چاپی در دسترس دانشجویان	
۶	سهم اعتبارات پژوهشی و فناوری از کل اعتبارات مالی دانشگاه (درصد)	
۷	سهم اعضای هیئت علمی تمام وقت استادیار و بالاتر از کل اعضای هیئت علمی (درصد)	
۸	سهم اعضای هیئت علمی تمام وقت دانشیار از کل اعضای هیئت علمی (درصد)	
۹	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به کل دانشجویان	
۱۰	سهم دانشجویان تحصیلات تکمیلی از کل دانشجویان (درصد)	
۱۱	سرانه فضای آموزشی به کل دانشجویان (مترمربع)	
۱۲	سرانه فضای پژوهشی به کل دانشجویان (مترمربع)	
۱۳	سرانه فضای کارگاهی و آزمایشگاهی (مترمربع)	
۱۴	سرانه فضای فرهنگی به کل دانشجویان (مترمربع)	
۱۵	سرانه فضای ورزشی به کل دانشجویان (مترمربع)	
۱۶	سرانه فضای خوابگاهی به کل دانشجویان (مترمربع)	

۱۷	تنوع وام‌های اهدا شده به دانشجویان (مورد)
۱۸	سهم دانشجویان بهره‌بردار از وام‌های دانشجویی به کل دانشجویان متقاضی وام (درصد)
۱۹	سهم ساعات درسی عملی و آزمایشگاهی از کل ساعات ارائه شده در دانشگاه (درصد)
۲۰	سهم درآمدهای حاصل از قرارداد با بخش غیردولتی از کل درآمدهای دانشگاه (درصد)
۲۱	نسبت کارکنان غیر هیئت علمی به اعضای هیئت علمی
۲۲	میزان اشتغال دانش‌آموختگان دوره کارشناسی (درصد)
۲۳	میزان اشتغال دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد (درصد)
۲۴	میزان اشتغال دانش‌آموختگان دوره دکتری (درصد)

۹. نقاط قوت

۱۰. نقاط قابل بهبود

۱۱. پرسش‌ها

۱. اساسنامه مصوب دانشگاه، برنامه راهبردی دانشگاه، نسخه‌ای از ساختار سازمانی دانشگاه، جدول شاخص‌های اصلی پیشرفت دانشگاه (طبق برنامه راهبردی) و مقادیر آن در سال پایه، سال هدف و عملکرد سالیانه طی سال‌های ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۱.
۲. فرایندهای دانشگاه در حوزه‌های «جذب دانشجو»، «جذب هیئت علمی» چگونه انجام می‌شود؟
۳. سیاست اجرایی دانشگاه در توسعه رشته/مقطع در گروه‌های مختلف علمی در طی برنامه ششم توسعه چگونه بوده است؟ نحوه نیازسنجی رشته/مقطع‌های تحصیلی چگونه صورت می‌پذیرد؟
۴. سیاست‌ها، مقررات حاکم و نیز فرایند «نیازسنجی و تعیین ظرفیت پذیرش دانشجو» در دانشگاه چه بوده است؟ تحلیل دانشگاه از تغییرات جمعیت دانشجویی در گروه‌های مختلف علمی طی برنامه ششم توسعه چیست؟ (لطفاً گزارش عملکرد سالیانه به شکل جدول بیان شود)
۵. سیاست‌ها و مقررات حاکم بر جذب عضو هیئت علمی تمام وقت و آموزشگران مهمان (مدرسان حق‌التدریس) در دانشگاه چیست؟ تغییرات تعداد هیئت علمی دانشگاه (جذب/حذف) در طی برنامه ششم به لحاظ: تعداد و تخصص به تفکیک سال چگونه بوده است؟
۶. سازوکار دانشگاه برای سنجش کیفیت آموزش‌های دانشگاه و رصد اشتغال دانش‌آموختگان چیست؟
۷. برنامه آموزشی دانشگاه در دوران همه‌گیری بیماری کووید ۱۹ چگونه تغییر کرده است؟ دانشگاه از چه سامانه‌هایی برای آموزش برخط (همزمان و ناهمزمان) استفاده کرده است؟ کلاس‌های عملی (کارگاهی و آزمایشگاهی) چگونه برگزار شده است؟ آیا گزارش نظارتی از عملکرد دانشگاه در این دوران تدوین شده است؟ اگر بلی، لطفاً نسخه‌ای از آن ضمیمه شود.
۸. آیا دانشگاه تحلیلی از تغییر جمعیت دانشجویی و پذیرفته‌شدگان دانشگاه طی یک دهه اخیر دارد؟ در صورت مثبت بودن پاسخ نسخه‌ای از گزارش آن ارسال شود.
۹. سازوکار آشناساختن دانشجویان دانشگاه با محیط واقعی کار (کاربینی، کارورزی، کارآموزی) چگونه طراحی و اجرایی شده است؟

۱۰. عملکرد مدیریت نظارت و ارزیابی در دانشگاه در طول برنامه ششم توسعه چگونه بوده است؟ نسخه‌ای از ساختار مصوب مدیریت نظارت و ارزیابی دانشگاه و گزارش نیروی انسانی ارسال شود. نظارت و ارزیابی درونی، نظارت و ارزیابی بیرونی در دانشگاه چگونه انجام می‌شود؟ گزارشی از فعالیت‌های انجام شده ضمیمه شود.

۱۲. جمع‌بندی و تحلیل نهایی

(الف)

(ب)

(ج)

(د)

و

تحلیل اجمالی بر دانشگاه

(مرداد ماه ۱۴۰۱)

۱. پیشینه دانشگاه

دانشگاه در شهر در استان، واقع شده است. این دانشگاه با نام اولیه «دانشکده تکنولوژی» در سال ۱۳۷۱ تأسیس شده و در سال ۱۳۷۲ با ورود رشته مهندسی مکانیک، تحت نظر دانشگاه شروع به فعالیت کرده است. در سال ۱۳۷۶ دوره روزانه رشته مهندسی عمران به این دانشکده افزوده شد. در سال ۱۳۷۸ دوره شبانه این رشته‌ها نیز در دانشکده گشایش یافت و در سال ۱۳۸۲ رشته کاردانی کامپیوتر گرایش نرم‌افزار به این دانشکده افزوده شد. در سال ۱۳۸۸ نام این دانشکده به تغییر یافت و در بهمن ماه سال ۱۳۸۸ به دنبال موافقت شورای گسترش آموزش عالی، این مجتمع به دانشگاه ارتقا یافت. دانشگاه در حال حاضر با دایر کردن رشته‌های مهندسی مکانیک، مهندسی عمران، مهندسی نقشه‌برداری، مهندسی کامپیوتر، مهندسی شیمی، علوم مهندسی، رباتیک، مهندسی برق، فیزیک، علوم کامپیوتر و ریاضیات و کاربردها در دوره کارشناسی و رشته‌های کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک-طراحی کاربردی، مهندسی عمران-سازه‌های هیدرولیکی، مهندسی عمران-ژئوتکنیک، مهندسی عمران-محیط زیست با حدود سه هزار نفر دانشجو فعالیت خود را ادامه می‌دهد. همچنین این دانشگاه دارای مرکز رشد مستقر در منطقه ویژه اقتصادی، آزمایشگاه مرکزی با تجهیزات پیشرفته در اغلب حوزه‌ها، دفتر ارتباط با صنعت و گروه کارآفرینی، مرکز هدایت شغلی و مهارت آموزی و یک مرکز تحقیقات با دو گروه پژوهشی (بهینه سازی و بومی سازی تجهیزات معدنی و انرژی و مواد و مصالح مهندسی با رویکرد توسعه پایدار) است. دانشگاه دارای ۷۰ عضو هیئت علمی تمام وقت با میانگین سنی ۳۸ سال است که از این تعداد ۸ نفر در مرتبه دانشیاری، ۴۹ نفر در مرتبه استادیاری و ۱۳ نفر در مرتبه مربی هستند.

۲. برنامه راهبردی دانشگاه

سند راهبردی دانشگاه در سال ۱۳۹۶ تدوین شده لیکن تاکنون به تصویب هیئت امنای دانشگاه نرسیده است. طبق این سند چشم انداز دانشگاه به شکل زیر تعریف شده است:

«دانشگاه پس از تحقق مأموریت‌ها، برخوردار از دانشجویان شایسته و همچنین اعضای هیئت علمی توانمند در امر آموزش حرفه‌ای و پژوهش کاربردی، رتبه برتر استان در نسبت دانشجویان جذب شده در بازار کار و کارآفرین به کل دانشجویان با توجه به موقعیت راهبردی در منطقه، رتبه بالا در کسب شاخص سرانه طرح‌های پژوهشی کاربردی و بنیادی منطقه هشت و همچنین مرجعیت علمی-پژوهشی و کارآفرینی در زمینه صنایع معدنی و زیست محیطی در منطقه هشت است». علاوه بر این طبق سند راهبردی، مأموریت دانشگاه چنین تعریف شده: دانشگاه با تکیه بر آموزش حرفه‌ای و پژوهش کاربردی در افق توسعه‌ای خود به دنبال «دانشگاه کارآفرین و پیوند صحیح صنعت و دانشگاه تحت عنوان «دانشگاه کارآفرین؛ با آموزش حرفه‌ای و پژوهش کاربردی» است».

۳. مأموریت دانشگاه

- ۱- تأمین و تربیت سرمایه انسانی شایسته، کارآمد، متعهد و متخصص
- ۲- مدیریت دانش مورد نیاز در عرصه‌های مختلف علم
- ۳- مأموریت این مرکز دانشگاهی در حوزه دانشجویی، تربیت دانش آموختگان توانمند، کارآفرین، با نشاط و پایبند به فرهنگ و ارزش های ایرانی-اسلامی در منطقه است، این هدف از طریق ارتقای کیفیت آموزشی همراه با بالا بودن بنیه پژوهشی آنها است که با تعاملات علمی و هدفمند با مراکز معتبر ملی و بین المللی امکان پذیر است.

۴- مأموریت این مرکز دانشگاهی در ایجاد بسترهای مناسب برای رشد و توسعه این منطقه از کشور با توجه به نقش مراکز آموزش عالی در تسریع توسعه مناطق کمتر توسعه یافته و استفاده از پتانسیل های بالقوه شهرستان در زمینه های مختلف با عنایت به توان بالای مراکز آموزش عالی در زمینه شناسایی، معرفی و بهره برداری از این نوع پتانسیل ها

۵- مأموریت این مرکز دانشگاهی در زمینه ایجاد تغییرات مثبت فرهنگی و اجتماعی مورد نیاز منطقه بعنوان یکی از عوامل مهم، کمتر توسعه یافتگی منطقه با توجه به زندگی سنتی و رواج باورهای خاص مردم در زمینه عدم تحصیل و اشتغال دختران و تلاش در جهت تأمین امنیت پایدار در منطقه با افزایش شاخص های آموزشی منطقه.

۶- توانمند سازی و توسعه منابع انسانی با ارتقاء دانش فنی، بینش و مهارت فعالان این بخش

۷- ظرفیت سازی برای شکوفایی، خلاقیت و نوآوری، رشد کارآفرینی، خلق فناوری و تقویت دانش بومی

۸- تقویت تفکر نظام مند و یکپارچه و مدیریت مشارکتی در برنامه ریزی و اجرای آموزش های علمی

۹- تقویت و نهادینه سازی فرهنگ کار، مدیریت جهادی، اخلاق حرفه ای، روحیه اعتماد به نفس و مسئولیت پذیری استادان، کارکنان و دانشجویان

۱۰- برنامه ریزی برای نیاز سنجی مستمر آموزش های مهارتی، علمی و کاربردی بخش کشاورزی و مبتنی کردن برنامه های آموزشی براساس آنها.

یا (مأموریت دانشگاه): این دانشگاه به عنوان یک دانشگاه صنعتی وظیفه دارد با بهره گیری از فناوری های نوین، آزمایشگاه ها و کارگاه های مجهز، نیروهای متخصص فنی مورد نیاز بخش صنعت را تربیت کرده و با تأکید بر حق مالکیت معنوی، کرامت انسانی، اخلاق حرفه ای و کار گروهی، در جهت توسعه فناوری های کاربردی، کارآفرینی، تجاری سازی نتایج پژوهش های علمی و تولید ثروت مبتنی بر دانش تلاش کند. این دانشگاه به عنوان محور توسعه منطقه شرق و جنوب شرق استان خوزستان، نقش آفرینی مؤثر در نظام سیاست گذاری و مدیریت منطقه و تلاش در جهت تسهیل و تسریع فرایندهای توسعه فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی منطقه را از وظایف اصلی خود می داند.

۴. اهداف، وظایف و اختیارات دانشگاه برابر اساسنامه

۴-۱. اهداف

- حفظ، انتقال و پیشبرد دانش از طریق پرورش استعدادها، انجام تحقیقات و ترویج علوم به منظور کمک به تجهیز و تأمین نیروی انسانی متخصص و متعهد مورد نیاز کشور.

- توسعه دانش بشری و رشد فن آوری و اطلاعات علمی- صنعتی.

- فراهم آوردن زمینه های توسعه تحقیقات، نوآوری، انتقال و جذب تکنولوژی و برقراری ارتباط علمی و پژوهشی دانشگاه با مراکز صنعتی کشور در زمینه های خلاقیت و نوآوری و بهبود کیفیت متناسب با زمان و بهره وری بیشتر از نیروی انسانی و تکنولوژی.

۴-۲. وظایف

- فراهم آوردن امکانات و تجهیزات آموزش دانشجویان در رشته های مختلف علوم مهندسی، علوم پایه، و غیره مطابق برنامه های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در مقاطع مختلف تحصیلی و متناسب با نیاز جامعه.

- انجام تحقیقات علمی در زمینه های مختلف علوم و فنون برحسب نیازهای اجتماعی، اقتصادی، صنعتی و توسعه فناوری در کشور

- انجام مطالعات مداوم به منظور بهبود کمی و کیفی آموزش و پژوهش در سطح دانشگاه.

- انجام خدمات آموزشی، پژوهشی و فرهنگی برای دیگر دستگاه های دولتی و خصوصی در چارچوب ضوابط اعلام شده با توجه به امکانات دانشگاه.

- تأمین و فراهم آوردن تسهیلات لازم آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای تعلیم و تربیت دانشجویان در حد امکانات موجود.

- برقراری ارتباط و همکاری متقابل علمی و آموزشی با دانشگاه‌ها، مجامع و مؤسسات علمی و صنعتی، متخصصین و دانشمندان داخلی و خارجی و همچنین مبادله استاد و دانشجو براساس چارچوب سیاست‌های کلی کشور و ضوابط مصوب.
- تشکیل همایش‌ها، سمینارها و کنفرانس‌های علمی و آموزشی

۵. نقاط قوت و ضعف دانشگاه

طبق سند راهبردی دانشگاه، مهم‌ترین نقاط قوت و ضعف دانشگاه به شرح زیر است:

۵-۱. نقاط قوت

- ۱- موقعیت راهبردی سیرجان به لحاظ جغرافیایی
- ۲- وجود بسیاری از صنایع و معادن در شهرستان و استان و همچنین منطقه ۸ و وجود تنها دانشگاه در منطقه ۸ جهت برآوردن نیازهای صنایع و معادن
- ۳- نیاز منطقه و صنعت به آموزش‌های کاربردی
- ۴- وجود منطقه اقتصادی و شهرک‌های صنعتی در شهرستان
- ۵- هیئت علمی جوان و با انگیزه
- ۶- دارا بودن رشته‌های جذاب بازار کار
- ۷- فراهم بودن زیرساخت‌های فیزیکی مناسب برای توسعه فضای فیزیکی دانشگاه

۵-۲. نقاط ضعف

- ۱- کمبود اعتبارات دانشگاه
- ۲- عدم تخصیص به موقع و کافی اعتبارات
- ۳- کافی نبودن رشته‌های دایر در دانشگاه برای رفع نیازهای صنعت و منطقه
- ۴- کمبود کارکنان اداری (غیر هیئت علمی)
- ۵- عدم تکمیل کارکنان طبق چارت سازمانی
- ۶- عدم وجود پیمانکار حرفه‌ای در منطقه
- ۷- کمبود فضای ورزشی
- ۸- پیشرفت فیزیکی کم برخی از پروژه‌های عمرانی دانشگاه علی‌رغم گذشته سال‌های طولانی.

در برنامه راهبردی تدوین شده، شاخص‌هایی برای رصد و ارزیابی پیشرفت دانشگاه تعیین شده که در جدول ۱ آورده شده است.

جدول ۱. مهم‌ترین شاخص‌های پیشرفت دانشگاه طبق برنامه راهبردی

ردیف	شاخص	مقدار پایه (سال ۱۳۹۶)	مقدار هدف (سال ۱۴۰۰)	وضع موجود (سال ۱۳۹۹)
۱	جذب اعضای هیئت علمی	۵۲	۹۳	۷۰
۲	تعداد دوره‌های مهارتی برگزار شده مورد نیاز بازار کار منطقه	۳	۱۲	۲۸
۳	تعداد دانش‌آموختگانی که اطلاعات آن‌ها در بانک اطلاعاتی ردیابی می‌شود	۰	۴۰۰	۹۰۰
۴	تعداد آزمایشگاه‌های مشترک صنعت و دانشگاه	۰	۵	۱
۵	درصد تجهیزات به‌روز شده آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها	۳۰	۸۰	۶۰
۶	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی بر اساس نیاز سازمان‌های منطقه	۴	۸	۴
۷	تعداد دوره‌های برگزار شده با همکاری فنی حرفه‌ای	۴	۱۵	۱۸
۸	تعداد دوره‌های مهارتی برگزار شده	۲	۶	۲۸
۹	تعداد رشته‌های مورد نیاز صنعت منطقه	۹	۲۰	۱۳
۱۰	برگزاری نشست‌ها با مسئولین دانشگاه و صنعت	۵	۱۲	۱۷
۱۱	شناساندن دانشگاه به شهرستان و صنعت با برگزاری رویدادهای علمی	۳	۶	۸
۱۲	تعداد نشست‌های مشترک با مدیران ارشد صنایع فولاد و آهن منطقه	۵	۱۰	۱۰
۱۳	تأسیس واحد پژوهشی (تعداد واحد)	۰	۲	۸
۱۴	راه‌اندازی نیروگاه خورشیدی در دانشگاه با محوریت اساتید (درصد پیشرفت)	۰	۱۰۰	۱۰۰
۱۵	ارائه خدمات آزمایشگاهی تخصصی به مشتری‌های خارج از دانشگاه	۱	۶	۶
۱۶	درصد افزایش وسایل و تجهیزات ورزشی در سالن‌ها و اماکن ورزشی	۱۲	۵۰	۳۰
۱۷	درصد توسعه و تجهیز مرکز مشاوره و تندرستی دانشگاه	۱۰	۱۰۰	۸۰
۱۸	درصد توسعه تجهیزات اتاق‌های تندرستی برای دختران	۱۰	۱۰۰	۵۰

۶. استعداد علمی دانشگاه

حسب اطلاعات دریافتی از دانشگاه استعداد علمی و کالبدی دانشگاه به شرح زیر است:

جدول ۲. مهم‌ترین متغیرهای استعداد علمی و کالبدی دانشگاه در سال ۱۳۹۹

ردیف	سنجه	تعداد
۱	تعداد آموزشگران هیئت علمی تمام وقت با مرتبه ...	مربی
		استادیار
		دانشیار
		استاد
		مجموع
۲	تعداد آموزشگران هیئت علمی مهمان (مدرس‌ان حق‌التدریس) با مرتبه	مربی
		استادیار

۰	دانشیار		
۱	استاد		
۱	مجموع		
۹۳	کارشناسی ارشد	تعداد آموزشگران غیر هیئت علمی (حق التدریس) با مدرک	۳
۲۲	دکتری		
۱۱۵	مجموع		
۲۷۱۸	کارشناسی پیوسته	تعداد دانشجو در دوره ...	۴
۱۶۲	کارشناسی ارشد		
۰	دکتری		
۲۸۸۰	مجموع		
۱۰	کارشناسی پیوسته	تعداد رشته‌های دانشگاه در دوره ...	۵
۴	کارشناسی ارشد		
۰	دکتری		
۱۴	مجموع		
۵۳	تعداد کارکنان اداری دانشگاه		۶
۲۶۴۵	کلاس درس (۶ کلاس)	مساحت بناهای دانشگاه (مترمربع)	۷
۲۲۶	کتابخانه (یک واحد)		
۱۴۲۵	تالار مطالعه (دو واحد)		
۵۰۰	مرکز رایانه (پنج واحد)		
۳۰۰۰	اتاق اداری (۵۳ اتاق)		
۲۰۴	تالار اجتماعات		
۲۶۵۰	غذاخوری (چهار واحد)		
۱۱۰۰	مسجد		
۱۹۱	فضاهای دانشجویی و فرهنگی) (۱۷ واحد)		
۱۳۴۴	فضاهای ورزشی (یک واحد)		
۶۸۵۰	خوابگاه برادران (سه واحد)		
۱۴۰۳	خوابگاه خواهران (دو واحد)		
۴۹۰	کارگاه (شش واحد)		
۱۳۹۰	آزمایشگاه (۲۴ واحد)		
۸۱۸	بوفه دانشجویی (دو واحد)		
۲۴۲۳۶	مجموع (مترمربع)		

جدول ۳. اطلاعات منابع علمی

ردیف	سنجه	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹
۱	تعداد عنوان کتاب‌های کتابخانه	فارسی	۵۴۳۳	۵۵۵۷	۵۷۹۴
		غیرفارسی	۲۶۱	۲۶۲	۲۷۶
		مرجع	-	-	-
۱	تعداد کتاب‌های کتابخانه	فارسی	۱۱۷۸۵	۱۲۲۲۶	۱۲۶۳۵
		غیرفارسی	۵۶۵	۵۷۰	۵۷۰
۳	تعداد کتاب‌های منتشر شده	تألیف	۴	۳	۴
۴	تعداد پایگاه‌های علمی مشترک شده دانشگاه		۱	۱	۱

جدول ۴. فعالیت‌های دانشجویی و فرهنگی

ردیف	سنجه	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹
۱	تعداد انجمن‌های علمی	۶	۶	۶	۶
۲	تعداد نشریات دانشجویی	۴	۷	۷	۷
۳	تعداد کانون‌های فرهنگی	۴	۴	۵	۵
۴	تعداد رویدادهای فرهنگی	۲۰۲	۲۴۶	۲۴۰	۱۲۴
۵	تعداد المپیادهای ورزشی	۰	۰	۵	-
۶	تعداد کانون‌های دانشجویی - فرهنگی	۴	۷	۷	۷
۷	تعداد جشنواره‌های تخصصی	۲	۲	۳	-
۸	تعداد نمایشگاه‌های تخصصی	۴	۴	۴	-

۷. دستاوردهای علمی

جدول ۵. دستاوردهای علمی دانشگاه

ردیف	سنجه	۱۳۹۶ (۲۰۱۷)	۱۳۹۷ (۲۰۱۸)	۱۳۹۸ (۲۰۱۹)	۱۳۹۹ (۲۰۲۰)
۱	تعداد مقالات منتشر شده در ...	نشریات Scopus	۴۸	۵۲	۷۵
		نشریات ISI	۴۱	۵۲	۷۸
		نشریات ISC	۴۰	۳۴	۲۰
		مجموع	۱۲۹	۱۳۸	۱۷۳
۲	تعداد مقالات در کنفرانس‌های ...	داخلی	۱۰۶	۷۵	۴۸
		خارجی	۴	۳	۲
۳	تعداد اختراعات ثبت شده	داخلی	۰	۲	۱
		خارجی (JP و EP، USP)	۰	۰	۰
		مجموع	۰	۲	۱
۴	تعداد مرکز رشد	۱	۱	۱	۱

ردیف	سنجه	۱۳۹۶ (۲۰۱۷)	۱۳۹۷ (۲۰۱۸)	۱۳۹۸ (۲۰۱۹)	۱۳۹۹ (۲۰۲۰)
۵	تعداد واحدهای فناور مستقر در مرکز رشد	-	-	-	-
۶	تعداد شرکت‌های زایشی	۰	۰	۰	۰
	دانش بنیاد نویا	۰	۰	۱	۱
۷	تعداد طرح‌های پژوهشی تقاضامحور	-	-	-	-
۸	مبلغ قراردادهای پژوهشی تقاضا محور (میلیارد ریال)	-	-	-	-
۹	تعداد فرصت‌های مطالعاتی خارج از کشور	۰	۰	۰	۰
۱۰	تعداد دوره‌های پسادکتری دانشگاه	۰	۰	۰	۰
۱۱	تعداد دوره‌های فرصت مطالعاتی جامعه و صنعت	۰	۰	۱	۳
۱۲	تعداد تفاهم‌نامه‌های منعقد شده با دستگاه‌های اجرایی	۶	۶	۶	۱۰

جدول ۶. زیرساخت‌های دولت الکترونیکی

ردیف	سنجه	۱۳۹۹	نشانی سامانه
۱	سامانه خود کارسازی اداری	دارد ■ ، ندارد □	https://office.sirjantech.ac.ir/FarzinSoft
	سامانه خود کارسازی آموزشی	دارد ■ ، ندارد □	https://pooya.sirjantech.ac.ir
	سامانه خود کارسازی پژوهشی	دارد ■ ، ندارد □	https://pooya.sirjantech.ac.ir
	سامانه خود کارسازی کتابخانه	دارد ■ ، ندارد □	https://library.sirjantech.ac.ir
۲	سامانه فیبرنوری	۲۰	
	سامانه ADSL	-----	
	سامانه VDSL	-----	
۳	تعداد رایانه‌ها	کار ساز (Server)	۱۶ دستگاه (۶ دستگاه فیزیکی و ۱۰ مورد مجازی)
		معمولی (رومیزی)	۱۵۰ دستگاه

۸. شاخص‌های کلیدی

با توجه به اطلاعات پیشتر گفته شده، مهم‌ترین شاخص‌های کلیدی دانشگاه در جدول ۷ آمده است.

جدول ۷. مهم‌ترین شاخص‌های کلیدی دانشگاه

ردیف	شاخص	سال پایه (سال ۱۳۹۶)	وضع موجود (سال ۱۳۹۹)
۱	سرانه مقالات چاپ شده در نشریات معتبر به تعداد اعضای هیئت علمی تمام وقت	۲.۵	۴
۲	سرانه ارجاعات علمی به مقالات ISI دانشگاه در سال ۲۰۲۰ (WOS)	-	۱.۶۷
۳	سرانه عناوین کتابهای علمی چاپ شده به تعداد اعضای هیئت علمی	-	۰.۰۵۷
۴	سرانه ارائه مقاله در همایش‌های داخلی و خارجی توسط اعضای هیئت علمی تمام وقت	۰.۸۶	۰.۹
۵	سهم اعتبارات پژوهشی و فناوری از کل اعتبارات مالی دانشگاه (درصد)	۱۱.۴	۹.۶

۶	سهم اعضای هیئت علمی تمام وقت استادیار و بالاتر از کل اعضای هیئت علمی (درصد)	۷۵	۸۱
۷	سهم دانشجویان تحصیلات تکمیلی از کل دانشجویان (درصد)	۵	۵.۶
۸	سرانه فضای آموزشی به کل دانشجویان (مترمربع)	۲۰۷۹	1.7
۹	سرانه فضای پژوهشی به کل دانشجویان (مترمربع)	۰.۵۸۵	۰.۶۵
۱۰	سرانه فضای کارگاهی و آزمایشگاهی (مترمربع)	۰.۵۸۵	۰.۶۵
۱۱	سرانه فضای فرهنگی به کل دانشجویان (مترمربع)	۰.۷۰۲	0.73
۱۲	سرانه فضای ورزشی به کل دانشجویان (مترمربع)	۰.۴۲۳	۰.۴۷
۱۳	سرانه فضای خوابگاهی به کل دانشجویان (مترمربع)	۲.۵۸	۲.۸۷
۱۴	سهم دانشجویان بهره‌بردار از وام‌های دانشجویی به کل دانشجویان متقاضی وام (درصد)	۹۰	۹۵
۱۵	سهم درآمدهای حاصل از قرارداد با بخش غیردولتی از کل درآمدهای دانشگاه (درصد)	-	۳۰.۳
۱۶	نسبت کارکنان غیرهیئت علمی به اعضای هیئت علمی	۰.۹	۰.۷۱
۱۷	میزان اشتغال دانش‌آموختگان دوره کارشناسی (درصد)	-	۶۰
۱۸	میزان اشتغال دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد (درصد)	-	۷۰

۹. جمع‌بندی و تحلیل نهایی

۱. به رغم گذشت چهار سال از تدوین برنامه راهبردی، عدم تصویب آن در هیئت امنای دانشگاه از نقاط ضعف مدیریت دانشگاه محسوب می‌شود. خاصه اینکه این برنامه در سال ۱۴۰۰ به پایان می‌رسد و منطقاً باید سند جدید برنامه راهبردی برای بازه زمانی بعدی (احتمالاً ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۵) تدوین و تصویب شود.

۲. تعداد زیاد شاخص‌های پیشرفت دانشگاه (بالغ بر ۶۰ شاخص) طبعاً فراتر از ظرفیت برنامه راهبردی است و باید در برنامه‌های بخشی دانشگاه مورد توجه قرار گیرد. انتظار این است که در برنامه راهبردی مهم‌ترین و کلیدی‌ترین شاخص‌هایی ذکر شود که جهت‌گیری‌های اصلی دانشگاه را نشان می‌دهد. پیشنهاد می‌شود این شاخص‌ها در برنامه راهبردی بعدی دانشگاه به طور کامل بازبینی شود.

۳. برنامه راهبردی ذیل آینده پژوهی دانشگاه و بر اساس هدف‌گذاری برای تحقق آینده مطلوب دانشگاه معنا می‌یابد. در حال حاضر هیچ مستندی مبنی بر بررسی آینده‌های پیش روی دانشگاه و تعیین آینده مطلوب (و نیز آینده‌های ارجح) وجود ندارد و برنامه راهبردی مبتنی بر رویکردی قطعی تدوین شده است. بدیهی است این موضوع میزان مقاوم بودن برنامه را در مقابل مخاطرات محیطی و تأثیرگذار بر دانشگاه، به شدت کاهش می‌دهد. لذا ضروری است مبنای تدوین برنامه راهبردی دانشگاه، آینده‌نگاری دانشگاه و تدوین سناریوهای مطلوب و حتی نامطلوب برای آینده دانشگاه قرار گیرد.

۴. بر اساس شاخص‌های برنامه راهبردی، برخی از برنامه‌های مهم دانشگاه از اهداف برنامه به شدت عقب است که لازم است برای شتاب‌دهی به آنها برنامه ریزی منسجمی صورت پذیرد. این برنامه‌ها به شرح زیر است:

۱.۴. تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده

۲.۴. تعداد آزمایشگاه‌های مشترک صنعت و دانشگاه

۳.۴. رشته‌های راه‌اندازی شده و مورد نیاز صنعت منطقه

ضمن اینکه در برخی شاخص ها هم دانشگاه موفقیت خوبی داشته که شایان تقدیر است. از جمله:

۴.۴. تعداد دوره های مهارتی برگزار شده و مورد نیاز بازار کار منطقه

۵.۴. وضعیت رصد شغلی دانش آموختگان

۶.۴. تأسیس واحدهای پژوهشی

۷.۴. ارائه خدمات آزمایشگاهی تخصصی به مشتریان خارج از دانشگاه

۵. شاخص آموزشگر تمام وقت به دانشجو در دانشگاه برابر با ۱ به ۴۱ است که با توجه به هدف پیش‌بینی شده در برنامه ششم توسعه (۱ به ۲۰) بسیار نامطلوب ارزیابی می‌شود. هرچند دانشگاه در طی چهار سال گذشته ۱۸ عضو هیئت علمی جدید استخدام کرده است؛ لیکن با هدف پیش‌بینی شده در برنامه راهبردی دانشگاه (۹۳ عضو هیئت علمی) فاصله زیادی دارد.

۶. با توجه به حضور بیش از ۱۶۰ دانشجو در دوره تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد)، نسبت اعضای هیئت علمی استادیار و بالاتر به دانشجویان تحصیلات تکمیلی کمتر از ۱ به ۳ است که مطلوب ارزیابی می‌شود.

۷. نسبت کارکنان اداری به اعضای هیئت علمی در دانشگاه ۱ به ۱/۳ است که نشان دهنده ۳۰ درصد اختلاف نسبت به استاندارد ۱ به ۱ است و به نظر می‌رسد لازم است دانشگاه برای رفع نیروی انسانی اداری، طی سال ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ برنامه ریزی کند.

۸. طبق برنامه راهبردی، دانشگاه تجهیز و به روزرسانی ۸۰ درصد از آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها را در سال ۱۴۰۰ هدف قرار داده است که در سال ۱۳۹۹ به میزان ۶۰ درصد از تجهیزات آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها به روز شده است. به عبارت دیگر به طور متوسط سالانه ۱۰ درصد انجام شده است و کمی نسبت به برنامه هدف گذاری شده در برنامه تأخیر وجود دارد و دانشگاه باید ۲۰ درصد را نیز در سال ۱۴۰۰ انجام دهد.

۹. سرانه فضاهای ورزشی دانشگاه برای دانشجویان حدود ۰/۵ مترمربع است. در صورت اتمام پروژه مجموعه ورزشی دانشگاه، میزان این شاخص بهبود خواهد یافت. لیکن با توجه به پیشرفت فیزیکی ۱۰ درصدی پروژه از آغاز (سال ۱۳۹۸) تاکنون، اهتمام جدی برای تکمیل و اتمام مجموعه ورزشی مورد تأکید است.

۱۰. با توجه به آمار ارائه شد توسط دانشگاه، میزان اشتغال دانش آموختگان دانشگاه در دوره کارشناسی ۶۰ درصد و در دوره کارشناسی ارشد ۷۰ درصد است که نسبتاً مطلوب ارزیابی می‌شود.

۱۱. با توجه به حضور ۱۱۶ آموزشگر مهمان، نسبت آموزشگر تمام وقت به آموزشگر مهمان ۰/۶ است (بیش از ۶۲ درصد از آموزشگران دانشگاه مهمان هستند) که نشان دهنده ضعف مدیریت امور هیئت علمی در جذب نیروهای مناسب است.

۱۲. با توجه به مجموع رشته‌های موجود در دانشگاه (۱۰ دوره کارشناسی و ۴ دوره کارشناسی ارشد)، تعداد متوسط اعضای هیئت علمی گروه (بیش از ۶ نفر در هر گروه)، مناسب ارزیابی می‌شود.

۱۳. میزان سرانه امکانات فیزیکی دانشگاه برای دانشجویان در جدول زیر آمده است:

جدول ۸. سرانه امکانات فیزیکی دانشگاه (برای دانشجویان)

ردیف	سنجه نسبی	مقدار
۱	سرانه فضای فرهنگی (مترمربع)	۰/۷۳
۲	سرانه کارگاه (مترمربع)	۰/۱۷
۳	سرانه آزمایشگاه (مترمربع)	۰/۴۸
۴	سرانه فضای ورزشی (مترمربع)	۰/۴۵
۵	سرانه فضای غذاخوری (مترمربع)	۰/۹۲
۶	سرانه خوابگاه (مترمربع)	۲/۸۷
۷	سرانه فضای اداری (به کارکنان اداری و استادان - مترمربع)	۲۴

اطلاعات این جدول نشان می دهد سرانه فضاهای فرهنگی به ازای هر دانشجو ۰/۷۳ مترمربع است که مطلوب ارزیابی می شود. سرانه فضاهای کارگاهی برای دانشجویان حدود ۰/۱۷ مترمربع است که با توجه به صنعتی بودن دانشگاه مقدار مناسبی نیست. همچنین سرانه فضاهای آزمایشگاهی نیز حدود ۰/۴۸ مترمربع است که مقدار این سنجه نیز مطلوب ارزیابی نمی شود. سرانه فضای غذاخوری تقریباً یک مترمربع است که مطلوب ارزیابی می شود. سرانه فضای خوابگاهی برای دانشجویان نیز کمتر از ۳ مترمربع است، لیکن در صورت اتمام پروژه خوابگاهی در دست احداث مقدار این سنجه به میزان قابل ملاحظه ای بهبود خواهد یافت. علاوه بر این سرانه فضای اداری برای کارکنان اداری و استادان مقدار ۲۴ مترمربع است که بسیار مطلوب است.

۱۴. میزان سرانه منابع اطلاعاتی دانشگاه برای دانشجویان به شرح جدول ۹ است:

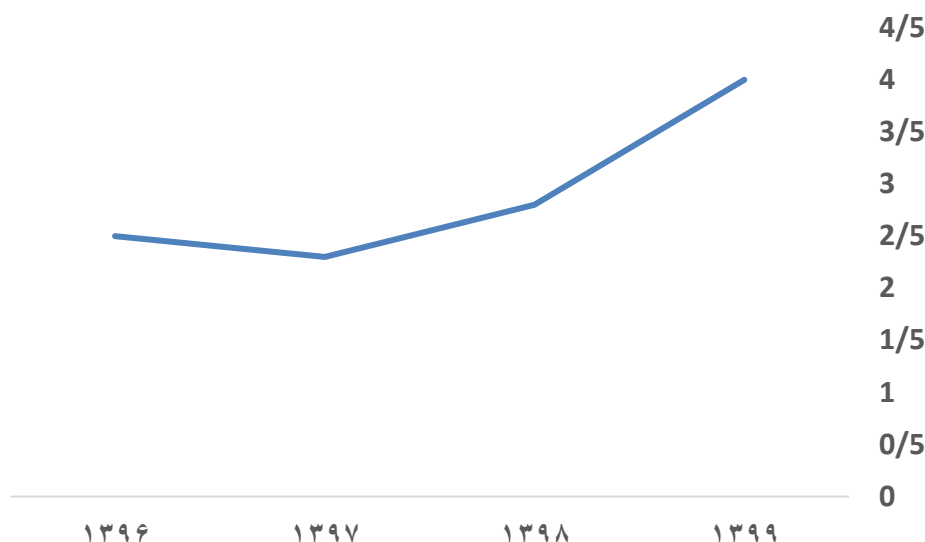
جدول ۹. سرانه امکانات اطلاعاتی دانشگاه (برای دانشجویان)

ردیف	سنجه نسبی	مقدار
۱	سرانه عناوین کتاب (سال ۱۳۹۹)	۲/۲ عنوان (به ازای هر دانشجو)
۲	سرانه تعداد جلد کتاب (سال ۱۳۹۹)	۵ نسخه (به ازای هر دانشجو)
۳	سرانه پهنای باند دانشگاه (Kbps)	۷ (به ازای هر دانشجو)
۴	سرانه رایانه های دانشگاه	۱ رایانه به ازای ۱۵ دانشجو

اطلاعات این جدول نشان می دهد برای هر دانشجوی شاغل به تحصیل در دانشگاه بیش از دو عنوان کتاب و ۵ نسخه کتاب وجود دارد که مقدار نامناسبی است و لازم است دانشگاه برای افزایش منابع کتابخانه ای اهتمام جدی تری داشته باشد. از سوی دیگر به ازای هر دانشجو، پهنای باندی معادل با 7Kbps تأمین شده است.

۱۵. براساس اطلاعات مربوط به فعالیت های دانشجویی و فرهنگی (جدول ۴)، مجموعاً برای ۱۰ گروه موجود در دانشگاه، ۱۲ انجمن علمی و کانون فرهنگی در سال ۱۳۹۹ فعال بوده است که شاخص خوبی است. علاوه بر این ۷۰ درصد گروه های دانشگاه دارای نشریه دانشجویی هستند که این رقم نیز مناسب ارزیابی می شود. تعداد رویدادهای فرهنگی از تعداد بیش از ۲۴۰ رویداد در سال ۱۳۹۸ به حدود نصف (۱۲۴ رویداد) در سال ۱۳۹۹ کاهش پیدا کرده که با توجه به غیرحضوری شدن دانشگاه در سال مذکور و عدم فعالیت مستقیم دانشجویان در این سال، در عمل در هر ماه بیش از ۱۰ رویداد فرهنگی در دانشگاه برگزار شده که مطلوب ارزیابی می شود.

۱۶. سرانه انتشار مقاله در نشریات علمی از سال ۱۳۹۶ (۲۰۱۷) تا سال ۱۳۹۹ (۲۰۲۰) در نمودار زیر آمده است:



نمودار ۱. سرانه مقالات منتشر شده در مجلات علمی معتبر از سال ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹

این نمودار نشان می دهد که سرانه مقالات منتشر شده در مجلات علمی معتبر از ۲/۵ مقاله به ازای هر عضو هیئت علمی در سال ۱۳۹۶ به ۴ مقاله در سال ۱۳۹۹ رسیده است که فعالیتی ارزشمند تلقی می شود. علاوه بر این تعداد مقالات عرضه شده در کنفرانس های داخلی و خارجی از تعداد ۱۱۰ مقاله در سال ۱۳۹۶ به ۶۳ مقاله در سال ۱۳۹۹ کاهش یافته که نشان دهنده تمایل اعضای هیئت علمی به انتشار مقاله در نشریات به جای شرکت در کنفرانس است. این موضوع از آن رو که شرکت در کنفرانس ها موجب ایجاد محیطی مناسب برای آشنایی محققان با یکدیگر و ارتباط مستقیم با فعالیت های علمی یکدیگر است، نکته ای منفی تلقی می شود و ضروری است در برنامه ریزی های آینده دانشگاه بدان توجه شود.

۱۷. عملکرد دانشگاه در سایر نمودهای پژوهشی (شامل انتشار کتاب و اجرای طرح های پژوهشی تقاضا محور) ضعیف ارزیابی می شود.

۱۸. به رغم حضور یک مرکز رشد در دانشگاه، طی چهار سال گذشته هیچ واحد فناوری در آن مستقر نشده و این موضوع نشان دهنده ضعف مدیریت فناوری دانشگاه است. در مقابل ثبت مجموعاً ۴ پروانه اختراع داخلی طی چهار سال گذشته، نشان می دهد در صورت برنامه ریزی مناسب تر دانشگاه، امکان خلق فناوری های مورد نیاز منطقه و رشد آن وجود دارد.

۱۹. با توجه به نکات مذکور در بندهای ۱۶ تا ۱۸ و با عنایت به اینکه تولید امور پژوهش و فناوری نیازمند برنامه ریزی جدی تری است، پیشنهاد می شود با تفکیک معاونت آموزشی از معاونت پژوهش و فناوری، چارچوب مدیریتی مناسب تری برای برنامه ریزی در حوزه پژوهش و فناوری پدید آید. ضمن اینکه اختصاص حدود ۱۰ درصد از بودجه دانشگاه به حوزه پژوهش و فناوری، نیازمند مدیریت قوی تری در این حوزه است (شاید به دلیل همین عدم اهتمام بوده که سهم ۱۱/۴ درصدی بودجه پژوهش در سال ۱۳۹۶ به ۹/۶ درصدی در سال ۱۳۹۹ کاهش یافته است).

۲۰. با عنایت به اینکه یکی از نقاط قوت دانشگاه، هم جوار آن با مناطق صنعتی و معدنی است، ضروری است دانشگاه در رفع نیازهای صنعت منطقه برنامه ریزی مفصل تری داشته باشد و در آن به موارد زیر توجه کند:

۱.۲۰. برنامه ریزی برای توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی با توجه به آینده صنعت در منطقه

۲.۲۰. برنامه ریزی برای برگزاری دوره های آموزشی مهارتی (کوتاه مدت) برای شاغلان صنعت

۳.۲۰. برنامه ریزی برای ارائه خدمات تخصصی مشاوره ای و آزمایشگاهی به صنعت منطقه

۴.۲۰. تلاش برای جذب طرح های پژوهشی تقاضا محور از صنعت منطقه

۵.۲۰. تلاش برای ایجاد مرکز نوآوری برای ایجاد ارتباط دانشجویان با صنعت منطقه

۶.۲۰. تلاش برای ایجاد شرکت های زایشی و پذیرش واحدهای فناور مرتبط با صنعت منطقه

شایان ذکر است که کسب درآمدی معادل ۳ درصد از بودجه کل دانشگاه از محل قرارداد با بخش های خارج از دانشگاه، نشان دهنده آن است که در یک برنامه منسجم می توان این سهم را دست کم ۵ برابر کرد.

از صبر و حوصله همه عزیزان سپاسگزاریم.